

**RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO****Informações gerais da avaliação:****Protocolo:** 201822813**Código MEC:** 1760248**Código da  
Avaliação:** 154205**Ato Regulatório:** Autorização**Categoria  
Módulo:** Curso**Status:** Finalizada**Instrumento:** 298-Instrumento de avaliação de cursos de graduação - Autorização (presencial)**Tipo de  
Avaliação:** Avaliação de Regulação**Nome/Sigla da IES:**

Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba - FACITEC

**Endereço da IES:**74513 - Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba - Rua Cirilo Barbosa,, 18 Centro. Janaúba - MG.  
CEP:39440-000**Curso(s) / Habilitação(ões) sendo avaliado(s):**

CIÊNCIAS BIOLÓGICAS - LICENCIATURA OU BACHARELADO

**Informações da comissão:****N? de  
Avaliadores :** 2**Data de  
Formação:** 14/06/2021 18:37:29**Período de  
Visita:** 01/07/2021 a 02/07/2021**Situação:** Confirmada**Avaliadores "ad-hoc":**

Sandra Aparecida Benite Ribeiro (12732886882) -&gt; coordenador(a) da comissão

Reydsen Rafael Rosa Reis (60267206348)

**Curso:****DOCENTES**

<b>Nome do Docente</b>	<b>Titulação</b>	<b>Regime Trabalho</b>	<b>Vínculo Empregatício</b>
ADRIANA DE OLIVEIRA MACHADO	Doutorado	Parcial	CLT

Nome do Docente	Titulação	Regime Trabalho	Vínculo Empregatício
ALNIUSA MARIA DE JESUS	Doutorado	Parcial	CLT
ILIDIANO BRAZ SILVA	Especialização	Horista	Outro
KARINY ALVES BARBOZA	Mestrado	Horista	CLT
LEANDRO FARIAS BATISTA	Mestrado	Parcial	CLT
SAIMO REBLLETH DE SOUZA	Mestrado	Horista	CLT
SUZANE ARIADINA DE SOUZA	Doutorado	Horista	Outro

## CATEGORIAS AVALIADAS

### ANÁLISE PRELIMINAR

#### 1. Informar nome da mantenedora.

Associação Educativa de Janaúba – SOEDUCAR, pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos – Fundação, CNPJ nº 05.842.305/0001-64

#### 2. Informar o nome da IES.

Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba – FACITEC

#### 3. Informar a base legal da IES, seu endereço e atos legais.

Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba – FACITEC, com sede no mesmo endereço, credenciada pela Portaria nº 129 de 02 de fevereiro de 2017 com publicação no D.O.U no dia 03 de fevereiro de 2017, credenciada pela Portaria nº 129 de 02 de fevereiro de 2017

#### 4. Descrever o perfil e a missão da IES.

A Faculdade de Ciência e Tecnologia de Janaúba - FACITEC foi criada com o perfil aderido ao desenvolvimento educacional local e regional do norte do Estado de Minas Gerais e oferta produtos de educação superior para atender a demanda de cursos superiores nas áreas da Saúde, Humanas e Tecnologia , bem como atentar para a formação de cidadãos autônomos e conscientes, principalmente nos setores de agropecuária, saúde, e educação.

Sua missão. descrita no PDI é “oferecer ensino em todos os níveis, contribuindo efetivamente para a formação de cidadãos autônomos e conscientes, que possam se assumir como agentes de transformação da realidade em que estão inseridos, autores do processo de conhecimento e profissionais qualificados afinados com as exigências do mundo contemporâneo”.

#### 5. Verificar, a partir dos dados socioeconômicos e ambientais apresentados no PPC para subsidiar a justificativa apresentada pela IES para a criação do curso, se existe coerência com o contexto educacional, com as necessidades locais e com o perfil do egresso, conforme o PPC do curso.

O curso de Bacharelado em Ciências Biológicas se justifica por estar embasado num currículo centrado no acadêmico, que visa proporcionar conhecimentos e atitudes relevantes para a formação científica cultural do futuro profissional. A FACITEC está localizada na região Norte Mineira que apresenta em sua trajetória histórica, uma forte ligação com o Nordeste: sua ocupação, seu povoamento, as ligações inter-regionais. A ilustrar esta caminhada histórica está o fenômeno das secas, que periodicamente lança o povo do Norte de Minas, assim como seus irmãos Nordestinos, numa batalha pela sobrevivência. A economia, por sua vez, ainda se ressentida da ausência de capitais, nível satisfatório de renda, saúde e educação de qualidade, entre outros. Tais características impulsionaram a FACITEC a oferecer ensino em todos os níveis, contribuindo efetivamente para a formação de cidadãos autônomos e conscientes, que possam se assumir como agentes de transformação da realidade em que estão inseridos, autores do processo de conhecimento e profissionais qualificados afinados com as exigências do mundo contemporâneo, missão esta que direciona a seleção dos cursos a serem ofertados pela respectiva instituição.

#### 6. Redigir um breve histórico da IES em que conste: a criação; sua trajetória; as modalidades de oferta da IES; o número de polos (se for o caso); o número de polos que deseja ofertar (se for o

caso); o número de docentes e discentes; a quantidade de cursos oferecidos na graduação e na pós-graduação; as áreas de atuação na extensão; e as áreas de pesquisa, se for o caso.

A Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba – FACITEC, foi credenciada pela Portaria nº 129 de 02 de fevereiro de 2017 e é mantida pela Associação Educativa de Janaúba – SOEDUCAR, pessoa Jurídica de Direito Privado - Sem fins lucrativos. Oferece cursos na modalidade presencial de graduação - Psicologia (autorização Portaria MEC nº 112, de 16 de fevereiro de 2017) e Odontologia (autoização Portaria MEC nº 662, DE 28 DE SETEMBRO DE 2018), pós-graduação ( Psicanálise e Saúde Mental; Perícia Criminal e Biologia Forense; Nutrição Vegetal e Fertilidade do Solo; Análises Clínicas; Biossegurança hospitalar e laboratorial e Irrigação e Gestão de Recursos Hídricos) e extensão e pesquisa focada em saúde, além de vários cursos técnicos.

7. Informar o nome do curso (se for CST, observar a Portaria Normativa nº 12/2006).

BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS

8. Indicar a modalidade de oferta.

Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas, modalidade presencial, turno integral, carga horária de 3.580 horas/aulas e tempo mínimo de integralização em 4(quatro) anos .

9. Informar o endereço de funcionamento do curso.

Rua Cirilo Barbosa, Centro, s/n, CEP 39.440-000, Janaúba, Minas Gerais

10. Relatar o processo de construção/implantação/consolidação do PPC.

Consta que o PPC foi elaborado com base em discussões do NDE e do corpo docente e discente, contém o conjunto de diretrizes que expressam e orientam a prática pedagógica do curso. Não se restringindo à mera organização curricular e explicitando o posicionamento institucional ante a realidade e o desenvolvimento da área de conhecimento do curso, em relação aos dispositivos legais, às condições institucionais, os avanços teóricos - metodológicos, e institui os propósitos estabelecidos na perspectiva de se consolidar como uma Instituição de Ensino Superior de qualidade que atenda à necessidade de formação de profissionais conscientes da complexidade dos problemas que envolvem a vida no planeta, bem como da responsabilidade de suas proposições no âmbito da ordem social, política e econômica.

11. Verificar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso (caso existam).

Consta no PPC que a estrutura do Curso de Bacharelado e Licenciatura em Ciências Biológicas está em consonância com o Parecer CNE/CES nº 1.301/2001, RESOLUÇÃO CES/CNE/MEC nº 7, 11 de Março de 2002 e a RESOLUÇÃO CES/CNE/MEC nº 4, 06 de Abril de 2009.

12. Identificar as Diretrizes Curriculares Nacionais da Educação Básica para cursos de licenciatura.

Não se aplica.

13. Verificar as especificidades do Despacho Saneador e o cumprimento das recomendações, em caso de Despacho Saneador parcialmente satisfatório.

O Despacho Saneador atende parcialmente sendo recomendando a Comissão de Avaliação do INEP, a verificação por meio de análise documental o cumprimento da legislação vigente. Desta forma, a IES deverá apresentar esclarecimentos em relação aos seguintes pontos relativos ao PPC: justificar a oferta do curso em relação ao contexto local e regional em que a IES está localizada (incluir dados estatísticos, socioeconômicos, ofertas similares por outras IES e as demandas que justificam a oferta do curso); descrever os procedimentos e as formas de avaliação do processo ensino-aprendizagem referentes aos cursos; anexar a representação gráfica do perfil de formação do curso, informando quais matérias fazem parte de qual unidade de ensino. Informar, igualmente, qual a carga horária de cada unidade e de cada matéria, separadamente, considerando a hora aula de 60 minutos; descrever os procedimentos e as formas de avaliação do projeto de curso; apresentar a regulamentação que norteia o trabalho de conclusão de curso - TCC; apresentar o regulamento do estágio supervisionado do curso.

O atendimento ao despacho foi efetivado no PPC do curso, item 3.1 Inserção Regional ...."O IDHM Índice de desenvolvimento humano municipal é de 0,696 [IBGE, 2010]. Pode ser constatado que a instituição está localizada numa região em que o IDH apresenta baixos índices e que necessita de ações urgentes que modifiquem sua secular realidade social. Diante dos inúmeros problemas que o

Norte de Minas ainda hoje apresenta no âmbito da educação e da mão-de-obra qualificada, a instituição não pode escapar-se de tentar minimizar os problemas que servem ainda de empecilho para seu progresso. Diante do exposto é notório que a FACITEC é um veículo de desenvolvimento para a região Nortemineira contribuindo com as demandas de desenvolvimento socioeconômico, tecnológico e cultural em sua área de abrangência." Sobre ofertas similares por outras IES e as demandas que justificam a oferta do curso, o PPC apresenta o texto no item 4.2 "O Norte de Minas vem se desenvolvendo com a vinda de várias empresas de grande porte, o que demanda profissionais Bacharéis em Ciências Biológicas para exercer atividades no saneamento, na preservação e no manejo sustentável de ecossistemas e da biodiversidade onde essas empresas atuam, sendo que o raio de atuação de uma única empresa abrange várias cidades, o que demanda muitos profissionais dessa área." e declara que a partir de consulta no emec "Toda a região do Norte de Minas possui 1 instituição de ensino superior que oferta o curso de Bacharelado em Ciências Biológicas na modalidade Presencial, conforme registros do E-MEC (<http://emec.mec.gov.br/emec/nova>)". Todas as demais solicitações do Despacho Saneador são devidamente contempladas no decorrer do PPC, tais como carga horária de cada unidade e de cada matéria, separadamente, considerando a hora aula de 60 minutos; procedimentos e as formas de avaliação do projeto de curso; regulamentação que norteia o trabalho de conclusão de curso - TCC e regulamento do estágio supervisionado do curso.

14. Informar os Protocolos de Compromisso, Termos de Saneamento de Deficiência (TSD), Medidas Cautelares e Termo de Supervisão e observância de diligências e seu cumprimento, se houver.

Não se aplica.

15. Informar o turno de funcionamento do curso.

turno integral, carga horária de 3.056:80 horas ou 3.580 horas/aulas .

O curso de BACHARELADO EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS será oferecido através da Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba – FACITEC para funcionamento na Rua Cirilo Barbosa, Centro, s/n, CEP 39.440-000, Janaúba, Minas Gerais, com oferta de 80 vagas anuais no turno integral, carga horária de 3.200:00 horas ou 3.840 horas/aulas e tempo mínimo de integralização em 4(quatro) anos e máximo em 6(seis) anos

16. Informar a carga horária total do curso em horas e em hora/aula.

carga horária de 3.056:80 horas ou 3.580 horas/aulas

A carga horária declarada no PPC é de

3.200:00 horas ou 3.840 horas/aulas e tempo mínimo de integralização em 4(quatro) anos e máximo em 6(seis) anos

17. Informar o tempo mínimo e o máximo para integralização.

Tempo mínimo de integralização em 4(quatro) anos, tempo máximo não consta no PPC.

No novo PPC consta que o tempo mínimo de integralização é de 4(quatro) anos e máximo em 6(seis) anos

18. Identificar o perfil do(a) coordenador(a) do curso (formação acadêmica; titulação; regime de trabalho; tempo de exercício na IES; atuação profissional na área). No caso de CST, consideração e descrição do tempo de experiência do(a) coordenador(a) na educação básica, se houver.

A coordenação está a cargo de uma Professora com graduação em Ciências Biológicas, Mestrado em Genética e Bioquímica, Doutorado em Genética e

Bioquímica. Possui 08 anos de experiência no magistério superior e 10 anos na atividade profissional. A coordenadora dedicará 25 horas semanais para coordenação do curso, em regime de tempo integral. NÃO HÁ INFORMAÇÕES NO PPC SOBRE SUA EXPERIÊNCIA EM EDUCAÇÃO BÁSICA.

No novo PPC consta que:

O respectivo curso será coordenado pela Professora Dra.Luciana Cardoso Nogueira Londe, com graduação em Ciências Biológicas, Mestrado em Genética e Bioquímica, Doutorado em Genética e

Bioquímica, 09 anos de experiência no magistério superior e 11 anos na atividade profissional. A coordenadora dedicará 25 horas semanais para coordenação do curso, em regime de tempo integral, para desenvolvimento das seguintes competências:

- I. Encaminhar à direção a proposta curricular, para as providências pertinentes;
- II. Acompanhar a execução curricular e os programas do curso;
- III. Estimular a integração interdisciplinar e dos docentes dos respectivos cursos;
- IV. Registrar e encaminhar aos órgãos competentes as experiências inovadoras de ensino desenvolvidas por professores do curso;
- V. Programar as atividades extracurriculares dos cursos e disciplinas, respeitando o Calendário Escolar;
- VI. Propor ao Colegiado de Curso/NDE, normas e critérios para a verificação do rendimento Escolar, em consonância ao estabelecido institucionalmente;
- VII. Emitir parecer sobre aproveitamento de estudos, dispensa de disciplinas, transferências e exercícios domiciliares, submetendo-o ao Colegiado Curso respectivo, encaminhando-o às instâncias superiores e aos órgãos deliberativos superiores, quando for o caso;
- VIII. Receber e encaminhar os diversos requerimentos em matéria de sua competência dentro dos prazos legais;
- IX. Coordenar e acompanhar os eventos promovidos pelo curso, em sintonia com outro(s) Colegiado de Curso/NDE(S) envolvido(s);
- X. Promover, com os demais Coordenadores de Cursos, a integração e desenvolvimento de uma política de ensino integrado;
- XI. Promover junto à comunidade da Faculdade a divulgação das informações relevantes à vida acadêmica;
- XII. Supervisionar a fiel execução do regime didático e dos programas de ensino, especialmente no que se refere à observância de programas, horários, assiduidade e atividades dos docentes e discentes;
- XIII. Atender aos Órgãos de Apoio Administrativo e Pedagógico no que for de sua competência;
- XIV. Incentivar reuniões, seminários, encontros científicos e culturais no curso e intercâmbio com outras entidades congêneres;
- XV. Estimular a participação dos docentes em eventos culturais, científicos e esportivos, nacionais e estrangeiros;
- XVI. Presidir o Núcleo Docente Estruturante – NDE;
- XVII. Presidir o Colegiado do Curso.
- XVIII. Promover a divulgação das atividades do curso;
- XIX. Propor prêmios e outras dignidades da instituição;
- XX. Cumprir e fazer cumprir as determinações dos Colegiados e as normas emanadas da
- XXI. Direção e dos órgãos deliberativos superiores.

19. Calcular e inserir o IQCD, de acordo com o item 4.9 da Nota Técnica nº 16/2017, Revisão Nota Técnica Nº 2/2018/CGACGIES/DAES.

$$IQCD=5D+3M+2E+G / D+M+E+G$$

$$IQCD = 5.4 + 3.5 + 2.2 + 0 / 4 + 5 + 2 + 0$$

$$IQCD = 39 / 11$$

$$IQCD = 3,54$$

Novo IQCD de acordo com o PPC

$$(5 \times 5) + (3 \times 5) + (2 \times 1) + 0 / 5 + 5 + 1 + 0 = 3,8$$

20. Discriminar o número de docentes com titulação de doutor, mestre e especialista.

DOCTORADO - 5

MESTRADO - 5

ESPECIALISTA - 3

Apontado no PPC:  
 Doutor 05 45,50%  
 Mestres 05 45,50%  
 Especialista 01 9,00%

21. Indicar as disciplinas a serem ofertadas em língua estrangeira no curso, quando houver.

Há menção no PPC sobre LIBRAS, mas nenhuma sobre outros idiomas diferentes do Português.

Oferta de LIBRAS como optativa.

22. Informar previsão de disciplina de LIBRAS, com indicação se a disciplina será obrigatória ou optativa.

OPTATIVA

OPTATIVA

23. Explicitar previsão de oferta de convênios do curso com outras instituições e de ambientes profissionais.

No PPC está registrado que a FACITEC firmou convênios com empresas e instituições públicas para garantir uma gama de disponibilidade de estágios bastante ampla e diversificada, além de atividades práticas associadas aos grupos de estudos. As instituições necessitam ser conferidas in loco.

no novo PPC "A prática dos convênios é extremamente importante para viabilização das atividades práticas e de estágios e, neste sentido, a FACITEC firmou convênios com empresas e instituições públicas e privadas para garantir uma gama de disponibilidade de estágios bastante ampla e diversificada. "

24. Informar sobre a previsão de compartilhamento da rede do Sistema Único de Saúde (SUS) com diferentes cursos e diferentes instituições para os cursos da área da saúde.

Não se aplica.

NSA

25. Descrever o sistema previsto de acompanhamento de egressos.

No PPC há somente uma intensão de procedimentos descrito: "O curso investirá, permanentemente, no fortalecimento do elo com os acadêmicos egressos, criando estímulos para que se estabeleça a interação, a troca de conhecimentos e experiências e a devida valorização destes junto ao mercado de trabalho." Não se aponta a experiência de procedimentos que estejam sendo implantados para os outros cursos da IES.

ITEM 4.1.5.5.5 do novo PPC

O curso investirá, permanentemente, no fortalecimento do elo com os acadêmicos egressos, criando estímulos para que se estabeleça a interação, a troca de conhecimentos e experiências e a devida valorização destes junto ao mercado de trabalho.

26. Indicar a composição da Equipe Multidisciplinar para a modalidade a distância, quando for o caso.

NÃO SE APLICA

NSA

## **Dimensão 1: ORGANIZAÇÃO DIDÁTICO-PEDAGÓGICA**

3,43

1.1. Políticas institucionais no âmbito do curso.

2

**Justificativa para conceito 2:** O PPC do curso prevê as políticas institucionais de ensino, extensão e pesquisa em consonância com o que é previsto no PDI, porém de maneira superficial, nota-se que há desencontro de ideias do que é retratado no PDI em relação ao PPC.

O PPC até traz alguns aspectos e ações voltadas à promoção de oportunidades para os egressos mas de forma muito limitada, sem mencionar o manual de egresso da própria IES em nenhum ponto, evidencia-se a exposição e proposição de práticas exitosas e inovadoras em referência a essa temática.

## 1.2. Objetivos do curso. 3

**Justificativa para conceito 3:** Os objetivos do curso trazem alguns aspectos locais e regionais, mas a estrutura curricular, ao que foi exposto do PPC, não traz essa perspectiva regional, ou pelo menos não está tão claro.

## 1.3. Perfil profissional do egresso. 3

**Justificativa para conceito 3:** Apesar do PPC expor que no perfil do egresso há articulação com as necessidades locais e regionais, o que se evidencia pela estrutura curricular é que esse profissional não irá ter essa habilidade ou experiência para que haja de fato esse tipo de articulação, além disso, o texto do PPC não articula com o manual de egresso da instituição. Durante a visita foi questionado sobre os programas de acompanhamento do egresso, mas pouco foi relatado, entretanto a IES possui um manual prevendo os programas e articulações que serão ofertadas para essa temática, ou seja, não houve uma sinergia entre os documentos da IES, PDI e PPC.

## 1.4. Estrutura curricular. Disciplina de LIBRAS obrigatória para licenciaturas e para Fonoaudiologia, e optativa para os demais cursos (Decreto nº 5.626/2005). 4

**Justificativa para conceito 4:** A estrutura curricular apresenta disciplinas que claramente possuem articulação da teoria-prática, apresenta a disciplina LIBRAS de forma optativa e que contempla em grande parte com o que é esperado em relação aos objetivos e perfil do egresso exposto no PPC, assim como há articulação entre os componentes curriculares durante o passar dos semestres. O que preocupa em relação a estrutura curricular é se a CH do curso ao todo contempla o mínimo necessário para o egresso se registrar no Conselho Regional de Biologia, haja vista que para o profissional Biólogo se inserir no mercado de trabalho ele necessita deste registro que é diretamente direcionado a posse do diploma de curso superior de biologia com uma CH mínima determinada pela Resolução CFBio nº 300/2012, de 7 de dezembro de 2012, mas é importante salientar que o PPC avaliado atende CH mínima exigida pela DCN do curso. É entendível que um aluno egresso da modalidade licenciatura termine o curso sem essa CH mínima, haja vista que o principal foco na formação do licenciado é a docência no ensino básico, ou seja, não havendo necessidade do registro. Agora, quando se trata de um aluno egresso de um curso na modalidade bacharelado, é no mínimo esperado que ele possua competências mínimas legais para ter habilitação em seu respectivo conselho apenas com o seu diploma de graduação.

## 1.5. Conteúdos curriculares. 3

**Justificativa para conceito 3:** Os conteúdos curriculares preveem o desenvolvimento do profissional de acordo com o que o PPC prevê em relação à formação perfil egresso e como também os objetivos do curso. Há componentes que garantem a formação em direitos humanos, relações étnico-raciais e, história e cultura afro-brasileira e indígena. Entretanto, apesar das disciplinas optativas garantirem uma diferenciação do curso dentro da área profissional, a CH total das eletivas não garante esse diferencial tão evidente para o aluno, tanto é que foi questionado aos gestores do curso, qual seria o foco de formação dos egressos, que foi respondido como profissionais para atender principalmente a área da saúde. Mas reconhecemos que a instituição tem um leque diversos de disciplinas para garantir esse diferencial. Em relação ao conhecimento recente e inovador, a bibliografia de algumas disciplinas apresenta títulos clássicos que necessitam ser atualizados ou inseridos.

## 1.6. Metodologia. 4

**Justificativa para conceito 4:** A metodologia apresentada no PPC apresenta congruência com a DCN do curso, se articula com as práticas pedagógicas que estimulem a ação discente em uma relação teoria-prática, prevê a utilização de TICs e o preparo para o ensino híbrido em decorrência de situações pontuais, como o que está ocorrendo atualmente em relação a pandemia do COVID-19.

## 1.7. Estágio curricular supervisionado. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem o 3

estágio supervisionado. NSA para cursos que não contemplam estágio no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN).

**Justificativa para conceito 3:** O estágio curricular é previsto, contempla a CH adequada, estruturado em disciplinas com CH condizente e existe uma previsão de como deve ser a relação entre orientador/aluno através de um manual próprio da IES. a IES em seus documentos institucionais, possui alguns convênios com agentes públicos e privados que podem receber os alunos do curso, mas o número e diversidade de convênios que a IES possui não atende de forma satisfatória o curso, não há convênios com organizações ambientais, de saúde (em relação a área que o biólogo pode acessar) e outras empresas que podem absorver como estagiários os discentes. Nesse sentido, não evidenciamos em relação aos convênios disponíveis a relação com o que se espera ao aluno egresso e sua formação adquirida no curso.

1.8. Estágio curricular supervisionado – relação com a rede de escolas da Educação Básica. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA

1.9. Estágio curricular supervisionado – relação teoria e prática. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA

1.10. Atividades complementares. Obrigatório para cursos cujas DCN preveem atividades complementares. NSA para cursos que não contemplam atividades complementares no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 4

**Justificativa para conceito 4:** As atividades complementares apresentam carga horária de acordo com o que a DCN do curso propõe, considera a formação específica e básica do discente, mas não apresenta com clareza as ações que promovem os planejamento de mecanismos inovadores na sua regulação e gestão.

1.11. Trabalho de Conclusão de Curso (TCC). Obrigatório para cursos cujas DCN preveem TCC. NSA para cursos que não contemplam TCC no PPC (desde que não esteja previsto nas DCN). 2

**Justificativa para conceito 2:** O TCC está previsto e considera CH e as formas de apresentação, orientação e avaliação de forma superficial, mas apesar de não citar que a IES possui um manual próprio, este foi identificado durante análises dos documentos enviados pela IES. Entretanto, após a análise do PPC e do Manual de TCC da IES, não foi evidenciado de como deve ocorrer a coordenação do TCC, assim como não apresenta em seu texto se esses trabalhos serão publicados em repositórios institucionais próprio, garantindo o livre acesso e transparência dos trabalhos publicados.

1.12. Apoio ao discente. 4

**Justificativa para conceito 4:** Há previsão de ações de apoio ao discente que contemplam o acolhimento e permanência, assim como apoios financeiros e psicopedagógico (auxílio para participação em eventos científicos, transporte impressão de pôster e monitoria), este último evidenciado também na visita virtual. O PPC faz referência ao incentivo de criação de centro acadêmico, mas pelo exposto, parece ser algo opcional, caso haja uma representação menor dentro dos órgãos colegiados da IES, de qualquer forma, há uma previsão desse apoio. Mas não foi identificada nenhuma ação inovadora em relação a essa temática.

1.13. Gestão do curso e os processos de avaliação interna e externa. 2

**Justificativa para conceito 2:** A gestão do curso prevê aspectos de avaliação e autoavaliação institucional através dos resultados das avaliações externas recebidas e CPA, assim como um compartilhamento com a comunidade acadêmica para uma melhor discussão para a mudanças necessárias com o passar das avaliações internas e externas, mas o PPC não contém ou cita um processo periódico para esse tipo de ação assim como não prevê ação interna específica para o curso.

1.14. Atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:** NSA



1.15. Conhecimentos, habilidades e atitudes necessárias às atividades de tutoria. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.16. Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) no processo ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:**As TICs propostas no PPC possibilitam a execução do PPC e viabilizam a acessibilidade digital e comunicacional, assim como a interatividade entre os discentes e discentes, assim como o acesso e experiências diferenciadas. Esses dados foram obtidos a partir do sistema acadêmico (JR Educacional) demonstrado pela IES para os avaliadores. Mas acreditamos que o texto do PPC referente a esse tópico deveria ser mais explicativo, informando que os alunos terão esse tipo de acesso, assim como os docentes e técnicos.

1.17. Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA). Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.18. Material didático. NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.19. Procedimentos de acompanhamento e de avaliação dos processos de ensino-aprendizagem. 5

**Justificativa para conceito 5:**As ações contemplam todas as diretrizes deste tópico de avaliação, como os procedimentos de acompanhamento e de avaliação, atendem à concepção do curso definida no PPC, possibilitando o desenvolvimento e a autonomia do discente de forma contínua e efetiva, e implicam informações sistematizadas e disponibilizadas aos estudantes, com mecanismos que garantam sua natureza formativa, sendo planejadas ações concretas para a melhoria da aprendizagem em função das avaliações realizadas. Mas dá pra notar que o texto apresentado no PPC é um texto padrão da IES e não direcionado ao curso, além disso, o próprio texto faz referência a um outro curso superior (Ciências Contábeis), então eu creio que a coordenação deva propor um texto personalizado para o seu curso que tenha congruência com o que a IES propõe em seu método de avaliação.

1.20. Número de vagas. 4

**Justificativa para conceito 4:**CONFERIR NUMERO DE ALUNOS POR LABORATORIO CONFERIR INGRESSO SEMESTRAL OU ANUALA quantidade de 40 alunos por semestre está de acordo com os critérios apresentados em relação aos recursos humanos da IES, entretanto, em relação à infraestrutura, as salas de aulas comportam de forma confortável todos os discentes, a biblioteca assim como seu acerto também conseguem absorver esse número de alunos por semestre, mas em relação aos laboratórios, foi relatado em visita virtual que a capacidade máxima desses espaços seria de 30 alunos, nesse sentido a infraestrutura não comporta os 40, a não ser que a IES se organize em dinâmica de grupos sem prejudicar a CH do componente curricular. Como se trata de apenas 1 aspecto da infraestrutura que pode ser contornado com dinâmica, consideramos que a infraestrutura da IES comporta os 80 alunos anuais com ingresso semestral de 40 em 40.

1.21. Integração com as redes públicas de ensino. Obrigatório para licenciaturas. NSA para os cursos que não contemplam integração com as redes públicas de ensino no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.22. Integração do curso com o sistema local e regional de saúde (SUS). Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.23. Atividades práticas de ensino para áreas da saúde. Obrigatório para cursos da área da saúde que contemplam, nas DCN e/ou no PPC, a integração com o sistema local e regional de saúde/SUS. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

1.24. Atividades práticas de ensino para licenciaturas. Obrigatório para licenciaturas. NSA  
NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

**Dimensão 2: CORPO DOCENTE E TUTORIAL** 4,00

2.1. Núcleo Docente Estruturante – NDE. 4

**Justificativa para conceito 4:**O NDE é composto por cinco docentes, presidido pela coordenadora do curso. Desses, três docentes possuem regime de 40h e dois de 20h, 3 são doutores e 2 mestres. Os cinco membros participaram do processo de elaboração do PPC, devidamente comprovado por meio das atas de reuniões do NDE. Há proposta de acompanhamento, consolidação e atualização do PPC, mas o processo de avaliação para a adequação do perfil do egresso não ficou evidente. O NDE foi nomeado pela PORTARIA DG N° 006 de 26 Março de 2018.

2.2. Equipe multidisciplinar. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.3. Regime de trabalho do coordenador de curso. 3

**Justificativa para conceito 3:**O regime de trabalho da coordenadora é de 40h, com dedicação de 25h para a gestão do curso. De acordo com o plano de ação, tem representatividade nos colegiados superiores, prevê indicadores de desempenho políticos, gerenciais, acadêmicos, institucionais e de qualidade. Entretanto, não prevê a disponibilização pública dos documentos.

2.4. Corpo docente. 4

**Justificativa para conceito 4:**O corpo docente apresenta o relatório de estudo de adequação ao perfil docente, apresenta um quadro de professores em sua grande maioria mestres e doutores, propiciando que o corpo docente tenha acesso a conteúdos que transbordem a seara da bibliografia básica e complementar, fazendo os alunos terem acesso a conteúdos de artigos científicos de ponta que possam ajudar na fixação dos objetivos das disciplinas e perfil egresso, assim como fomentar o raciocínio crítico dos discente. Entretanto, tirando alguns dos docentes, não foi evidenciado nem relatado a formação de grupo de pesquisa nem a perspectiva de criação com o objetivo de realizar pesquisas científicas ou estudos no âmbito do curso gerando publicações para a IES.

2.5. Regime de trabalho do corpo docente do curso. 5

**Justificativa para conceito 5:**O corpo docente da IES para o curso é dotado de 11 professores em sua maioria mestre e doutores, sendo os 3 possuem dedicação integral ao curso em contratos de 40h semanais (incluindo a coordenadora do curso), 4 docentes em contratos efetivos de regime de trabalho parcial (20h ou 12h semanais), e 4 com contratos do tipo horistas (2h a 8h semanais). Estes últimos são contratados apenas para a atividade de regência do curso, ficando as demais outras atividades inerentes a manutenção do curso para os contratados em regime integral ou parcial de horário. Considerando que para o início do curso a IES já dispõe desse corpo docente, não resta dúvidas que eles conseguem atender com integralidade o curso e com bastante dedicação, às atividades de cada docente são previamente designadas e planejadas, e visam a melhoria da dinâmica de funcionamento.

2.6. Experiência profissional do docente (excluída a experiência no exercício da docência superior). NSA para cursos de licenciatura. 3

**Justificativa para conceito 3:**Há um relatório que apresenta a ligação entre a experiência profissional de cada docente (exceto no magistério) com a pleno domínio do conteúdo devido a sua experiência externa, com isso, o profissional docente da IES poderá proporcionar uma contextualização mais efetiva da relação de ensino teoria-prática, mas, conforme exposto em tabela, boa parte dos docentes apenas possui experiência de sala de aula, alguns poucos relataram experiência fora da área de ensino, nesse sentido poucos são os que podem contribuir na relação do contexto do aluno em relação à atividade laboral que esse possa ter contato após a sua formação.

2.7. Experiência no exercício da docência na educação básica. Obrigatório para cursos de licenciatura e para CST da Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.8. Experiência no exercício da docência superior. 4

**Justificativa para conceito 4:** Detectamos relatório de estudo (anexo ao PPC) que considerando o perfil almejado do egresso, demonstra/justifica a relação entre a experiência no exercício da docência superior e seu desempenho em sala de aula. Para a elaboração do relatório foram considerados os seguintes aspectos: I. Tempo de exercício no magistério superior II. Habilidades e competências no âmbito da didática de ensino e conhecimentos metodológicos, para: a. Promover ações que permitem identificar as dificuldades dos acadêmicos; b. Expor o conteúdo em linguagem aderente às características da turma; c. Apresentar exemplos contextualizados com os conteúdos dos componentes curriculares; d. Elaborar atividades específicas para a promoção da aprendizagem de acadêmicos com dificuldades; e. Elaborar avaliações diagnósticas, formativas e somativas, utilizando os resultados para redefinição de sua prática docente no período; f. Exercer liderança e ter sua produção reconhecida No corpo de docentes para os dois primeiros anos há 8 docentes (67%) que possuem mais do que dois anos de experiência no ensino superior o que demonstra um grupo experiente e capacitado para cumprir com os aspectos abordados no conceito 4.

2.9. Experiência no exercício da docência na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.10. Experiência no exercício da tutoria na educação a distância. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.11. Atuação do colegiado de curso ou equivalente. 4

**Justificativa para conceito 4:** A previsão é de que todos os 12 docentes que atuarão nos dois primeiros anos do curso farão parte do colegiado do curso. o Regulamento do Colegiado de curso trata do funcionamento, constituição e mandatos, da periodicidade de reuniões, convocações, decisões e votos, frequência, registros, deliberações, competências e recursos. Em reunião com o grupo docente e com a coordenadora nos foi relatado que há a previsão de representatividade dos segmentos. Não há menção de realização de avaliação periódica sobre seu desempenho para a implementação ou ajuste de práticas da gestão.

2.12. Titulação e formação do corpo de tutores do curso. NSA para cursos totalmente presenciais. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.13. Experiência do corpo de tutores em educação a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.14. Interação entre tutores (presenciais – quando for o caso – e a distância), docentes e coordenadores de curso a distância. Exclusivo para cursos que visam a ofertar disciplinas (integral ou parcialmente) na modalidade a distância (conforme Portaria nº 1.134, de 10 de outubro de 2016). NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

2.15. Produção científica, cultural, artística ou tecnológica. 5

**Justificativa para conceito 5:** O grupo de docentes possui 116 produções nos últimos 3 anos. Seis docentes possuem mais do que nove produtos e 8 possuem no mínimo 7 produtos. Assim, o conceito atribuído é de que pelo menos 50% dos docentes possuem no mínimo 9 produções no último 3 anos.

**Dimensão 3: INFRAESTRUTURA**

3,67

3.1. Espaço de trabalho para docentes em Tempo Integral. Considerar os espaços de trabalho para os docentes em Tempo Integral do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** Os gabinetes não são salas individualizadas, mas uma sala com 2 nichos e 3 mesas para docentes em TI. A sala apresenta conforto térmico, acessibilidade, espaço para guarda de material, espaço suficiente e agradável para os docentes. Em cada mesa há computadores conectados à internet, além do acesso ao WI-FI garantindo os recursos de tecnologia da informação e comunicação apropriados, entretanto não garantem privacidade para o atendimento de discentes e orientados

3.2. Espaço de trabalho para o coordenador. 4

**Justificativa para conceito 4:** O espaço de trabalho para o coordenador é constituído por uma sala individual, com conforto térmico e acústico, mobiliário apropriado para trabalho e guarda de materiais. Possui um computador conectado à internet além de rede WI-FI. Garante privacidade para o atendimento de indivíduos ou de grupos, além de uma secretária para auxiliar a coordenadora em seu trabalho acadêmico. Não detectamos infraestrutura tecnológica diferenciada que possibilite formas distintas de trabalho.

3.3. Sala coletiva de professores. NSA para IES que possui espaço de trabalho individual para todos os docentes do curso. Considerar a sala coletiva de professores para os docentes do primeiro ano do curso (CST) ou dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

**Justificativa para conceito 4:** A sala coletiva de professores é um espaço muito bom, com excelente iluminação, conforto térmico, limpa e organizada. Possui computadores ligados à rede de internet, rede WI-FI, ampla mesa de reuniões, sofás confortáveis, escaninhos para guarda de materiais, geladeira e água. Entretanto, não há espaço ou mobiliário para guarda de equipamentos e materiais.

3.4. Salas de aula. Considerar as salas de aula para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

**Justificativa para conceito 4:** As salas de aulas são espaçosas, o que permite alterações de suas configurações espaciais para a prática de distintas situações de ensino-aprendizagem. Apresentam conforto acústico estrutural e térmico (todas são equipadas com aparelhos de ar condicionado). São limpas e bem organizadas, com cadeiras confortáveis, quadro branco, WI-FI, aparelhos de multimídia e computador conectado à rede de internet. O acesso às salas pode ser realizado por escadas ou elevadores, em todo o trajeto há piso tátil e identificação em braille nas portas. No andar das salas foram construídos banheiros em atendimento às solicitações dos discentes à CPA. Não detectamos outros recursos que possam ser justificar sua utilização comprovadamente exitosa.

3.5. Acesso dos alunos a equipamentos de informática. Considerar o laboratório de informática, ou outro meio de acesso a equipamentos de informática, para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 4

**Justificativa para conceito 4:** o laboratório de informática funciona de segunda a sexta-feira, no horário de 07:00 às 11:30 e de 13:00 às 22:00, aos sábados: das 8 às 12 horas para atendimento da comunidade acadêmica. Conta com regulamento próprio, é bem estruturado e possui 25 máquinas com acesso à internet. O ambiente é limpo, organizado e conta com aparelho de ar condicionado para o conforto térmico. Os aparelhos aparentemente passam por avaliação periódica de sua adequação e qualidade por um técnico responsável com formação em tecnologia em informática e graduado em Recursos humanos. Há os softwares Software's Expert, SINTA, Enciclopédia Multimídia Seres Vivos, Células virtuais 302 KB, PhET: Simulações em física, química, biologia, ciências. O documento de Regulamento do Laboratório de Informática não faz referências quanto a avaliação periódica de sua adequação, qualidade e pertinência.

3.6. Bibliografia básica por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia básica para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas). 3

**Justificativa para conceito 3:** O acervo físico está tombado em nome da IES e informatizado,

as buscas e as reservas podem ser realizadas pela intraWeb no portal do aluno. O acervo da bibliografia básica relacionado aos componentes curriculares dos dois primeiros anos do curso Biologia é adequado e está relativamente atualizado. A IES assina alguns periódicos do tipo físico adequados para os dois primeiros anos do curso. Foram apresentados o RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS, referendado e assinado pelo NDE, PLANO DE ATUALIZAÇÃO E EXPANSÃO DO ACERVO e PLANO DE CONTINGÊNCIAS. Há recursos tecnológicos para consulta dos títulos na Biblioteca, porém não detectamos ferramentas de soluções de acessibilidade e de apoio à leitura de pessoas com deficiências visual.

3.7. Bibliografia complementar por Unidade Curricular (UC). Considerar o acervo da bibliografia complementar para o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros 3 anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 3:** O acervo físico está tombado em nome da IES e informatizado, as buscas e as reservas podem ser realizadas pela intraWeb no portal do aluno. O acervo da bibliografia complementar relacionado aos componentes curriculares dos dois primeiros anos do curso Biologia é adequado e está atualizado. Foram apresentados o RELATÓRIO DE ADEQUAÇÃO DAS REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS, referendado e assinado pelo NDE, PLANO DE ATUALIZAÇÃO E EXPANSÃO DO ACERVO e PLANO DE CONTINGÊNCIAS. Há recursos tecnológicos para consulta dos títulos na Biblioteca, porém não detectamos ferramentas de soluções de acessibilidade e de apoio à leitura de pessoas com deficiências visual.

3.8. Laboratórios didáticos de formação básica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação básica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para 4 o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 4:** Há 3 Laboratórios que atendem as necessidades do curso nos dois primeiros anos: Anatomia Humana, Fisiologia e Biofísica (Fisiologia, Física e Biofísica); Microscopia (Histologia, Citologia, Microbiologia, Parasitologia, Embriologia, Invertebrados I e Taxonomia e Sistemática Vegetal); Química, Bioquímica e Farmacologia (Bioquímica, Química geral e orgânica). No laboratório de Microscopia há microscópios e lupas que podem ser utilizados para as disciplinas de Invertebrados I e Taxonomia e Sistemática Vegetal. Todos os laboratórios apresentam conforto, acessibilidade, recursos tecnológicos, equipamentos e reagentes suficiente para a execução das aulas práticas. Os laboratórios comportam 20 alunos, de forma que os alunos deverão ser divididos em turmas para as aulas práticas. Há regulamento específico e normas de uso dos laboratórios. Há um técnico, que também é docente da IES, responsável pela coordenação e atendimento dos usuários dos laboratórios. As demandas são encaminhadas pelos docentes responsáveis pela disciplina e o técnico é responsável pelo suprimento de reagentes e materiais necessários.

3.9. Laboratórios didáticos de formação específica. NSA para cursos que não utilizam laboratórios didáticos de formação específica, conforme PPC. Considerar os laboratórios para 4 o primeiro ano do curso (CST) ou para os dois primeiros anos (bacharelados/licenciaturas).

**Justificativa para conceito 4:** Há 3 Laboratórios específicos para ensino dos diferentes aspectos celulares e moleculares das ciências da vida que atendem as necessidades do curso nos dois primeiros anos: Anatomia Humana, Fisiologia e Biofísica (Anatomia e Fisiologia); Microscopia (Histologia, Citologia, Microbiologia, Parasitologia, Embriologia); Química, Bioquímica e Farmacologia (Química geral e orgânica e Bioquímica). Todos os laboratórios apresentam conforto, acessibilidade, recursos tecnológicos, equipamentos e reagentes suficiente para a execução das aulas práticas. Os laboratórios comportam 20 alunos, de forma que os alunos deverão ser divididos em turmas para as aulas práticas. Há regulamento específico e normas de uso dos laboratórios. Há um técnico, que também é docente da IES, responsável pela coordenação e atendimento dos usuários dos laboratórios. As demandas são encaminhadas pelos docentes responsáveis pela disciplina e o técnico é responsável pelo suprimento de reagentes e materiais necessários.

3.10. Laboratórios de ensino para a área de saúde. Obrigatório para os cursos da área de NSA

saúde, desde que contemplado no PPC e DCN. NSA para os demais cursos.

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

3.11. Laboratórios de habilidades. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

3.12. Unidades hospitalares e complexo assistencial conveniados. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

3.13. Biotérios. Obrigatório para os cursos da área de saúde, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

3.14. Processo de controle de produção ou distribuição de material didático (logística). NSA para cursos que não contemplam material didático no PPC. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

3.15. Núcleo de práticas jurídicas: atividades básicas e arbitragem, negociação, conciliação, mediação e atividades jurídicas reais. Obrigatório para Cursos de Direito, desde que contemplado no PPC. NSA para os demais cursos. NSA

**Justificativa para conceito NSA:NSA**

**Dimensão 4: Considerações finais.**

4.1. Informar o nome dos membros da comissão de avaliadores.

Sandra Aparecida Benite Ribeiro, ponto focal

Reysdson Rafael Rosa Reis

4.2. Informar o número do processo e da avaliação.

201822813 - 154205 Licenciatura ou Bacharelado. Grau Bacharelado

No processo, o Grau cadastrado é de Licenciatura, entretanto o PPC e toda documentação pertinente apresentada refere-se a um curso de Bacharelado. Nossa dúvida foi sanada pela PI .Clarice Damasceno Barbosa. De acordo com suas informações, o processo foi gerado para a autorização de um curso de Licenciatura e de Bacharelado, entretanto, posteriormente a IES optou por um curso somente de Bacharelado. Diante disto, a instrução do MEC foi de que durante a avaliação in loco fosse declarado no relatório qual o grau do curso, pelos avaliadores. Assim, declaramos que em concordância com as instruções da PI, a avaliação realizada foi de um curso de Ciências Biológicas, BACHARELADO.

4.3. Informar o nome da IES e o endereço (fazer o devido relato em caso de divergência).

Faculdade de Ciências e Tecnologia de Janaúba - FACITEC  
Endereço: Rua Cirilo Barbosa, N: 18 Cep: 39440000 - Janaúba/MG

4.4. Informar o ato autorizativo.

Avaliação Externa Virtual in Loco de Autorização de Curso.

4.5. Informar o nome do curso, o grau, a modalidade e o número de vagas pretendidas.

Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas\*

NÍVEL: Graduação

TURNO: Noturno

MODALIDADE: Regular Presencial

REGIME: Semestral

Número de vagas: 80 - 40 vagas semestrais

\*No processo, o Grau cadastrado é de Licenciatura, entretanto o PPC e toda documentação pertinente

apresentada refere-se a um curso de Bacharelado. Nossa dúvida foi sanada pela PI .Clarice Damasceno Barbosa. De acordo com suas informações, o processo foi gerado para a autorização de um curso de Licenciatura e de Bacharelado, entretanto, posteriormente a IES optou por um curso somente de Bacharelado. Diante disto, a instrução do MEC foi de que durante a avaliação in loco seja declarado no relatório qual o grau do curso, pelos avaliadores. Assim, declaramos que em concordância com as instruções da PI, a avaliação realizada foi de um curso de Ciências Biológicas, BACHARELADO.

#### 4.6. Explicitar os documentos utilizados como base para avaliação (PDI e sua vigência; PPC; Projeto de Autoavaliação e demais relatórios da IES).

Foram analisados por esta comissão os seguintes documentos: PDI (período 2019-2023) PPC do Curso de Bacharelado em Ciências Biológicas FACITEC 2021 (em resposta ao despacho saneador), PPI, Projeto de Autoavaliação Institucional, Regimento Interno da CPA, Regulamento de TCC, Relatório de Estudo de Adequação do Corpo Docente, Regimento da IES, Regulamento do Colegiado de Curso, Portaria de Nomeação do Coordenador e NDE, Termos de Compromissos dos Docentes, Currículos e documentos comprobatórios dos Docentes, Manuais dos Laboratórios, Alvarás de Licença e Funcionamento, Balanço Patrimonial e de Débitos, Contrato de Aluguel do Imóvel, Declaração de Veracidade das Declarações e Capacidade Financeiras, Plano de carreira da FACITEC, Laudo de Acessibilidade, Fotos das Instalações Físicas da IES, Convênios Instituídos entre Agentes Públicos/Privados com a IES e outros documentos pertinentes a avaliação.

#### 4.7. Redigir uma breve análise qualitativa sobre cada dimensão.

Esta comissão evidenciou que a dimensão 1, que trata da organização didático pedagógica precisa de uma revisão na redação do texto, haja vista que em vários itens do instrumento de avaliação o PPC acabou obtendo nota inferior por falta de conexão do texto com a realidade observada, ou então a ausência de informações necessárias dentro no PPC. Sobre a dimensão 2, foi constatada um corpo docente condizente, com profissionais com boa formação e tempo de dedicação para o curso, apesar de alguns outros profissionais docente estarem com dedicação limitada ao curso por questões contratuais da IES com estes profissionais, mas para os dois primeiros anos do curso a IES possui um ótimo corpo docente. Em relação à dimensão 3, a IES possui uma ótima infraestrutura de laboratórios e sala de aula, assim como biblioteca e salas de professores boas, conferindo aos alunos mais que o necessário para um ótimo aprendizado ao longo do curso.

### **Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

#### **CONSIDERAÇÕES FINAIS DA COMISSÃO DE AVALIADORES**

**Considerações finais da comissão de avaliadores e conceito final :**

A comissão composta pelos docentes Sandra Aparecida Benite Ribeiro e Reydson Rafael Rosa Reis, responsável pela Avaliação: 154205, Ato Regulatório de Autorização, Cód. do Protocolo: 201822813, após análise documental e reuniões online com os gestores da IES, NDE, docentes, CPA; após entrevistas com responsáveis técnicos das secretarias de graduação, dos laboratórios básicos e específicos; após visitas virtuais às estruturas da IES disponíveis para os cursos elaborou o relatório técnico e estruturou as seguintes considerações:

Dimensão 1: Foi evidenciado algumas incongruências em relação ao PPC e as informações prestadas nos documentos institucionais. O curso apresentou uma estrutura curricular boa, e documentos institucionais que demonstram como serão trabalhados os aspectos de perfil do Egresso, Estágio e TCC. A estrutura e conteúdos curriculares são bons e correspondem com o que se espera nos objetivos. A metodologia é boa e já prevê os aspectos do ensino remoto e tem uma boa ligação com o ensino da teoria-prática. Em relação aos estágios, a IES ainda é recente e ainda possui poucos convênios. Os aspectos de apoio ao discente, vagas e processo de ensino aprendizagem são muito bons. Entretanto, apesar da IES possuir dispositivos de avaliação para a IES, o curso não possui documento próprio. Em um contexto geral, esta comissão evidenciou que a IES possui uma ótima organização e propostas para o curso, mas o documento do PPC avaliado possui algumas incoerências que necessitam ser revisadas pelo NDE do curso.

Dimensão 2: a previsão de docentes previstos para os 2 primeiros anos do curso está bem estruturada com 75 % docentes com formação em pós graduação stricto sensu, experiência no ensino superior e boa produção científica. A coordenadora tem experiência no ensino superior e na gestão, possui doutorado e boa produção científica. A previsão é que ela disponha de 25 horas semanais para dedicar-se à coordenação do curso. O plano de ação prevê indicadores de desempenho políticos, gerenciais, acadêmicos, institucionais e de qualidade. Entretanto, não prevê a disponibilização pública dos documentos. Os membros do NDE participaram do processo de elaboração do PPC, devidamente comprovado por meio das atas de reuniões. Há proposta de acompanhamento, consolidação e atualização do PPC, mas o processo de avaliação para a adequação do perfil do egresso não ficou evidente. A previsão é de que todos os docentes atualmente contratados farão parte do colegiado do curso. o Regulamento do Colegiado de curso trata do funcionamento, constituição e mandatos, da periodicidade de reuniões, convocações, decisões e votos, frequência, registros, deliberações, competências e recursos. Em reunião com o grupo docente e com a coordenadora nos foi relatado que há a previsão de representatividade dos segmentos. Não há menção de realização de avaliação periódica sobre seu desempenho para a implementação ou ajuste de práticas da gestão.

Dimensão 3: A infraestrutura é de boa qualidade, há WI-FI, os espaços são limpos, arejados e garantem o conforto térmico. O prédio oferece segurança, a entrada dos estudantes se dá por catracas monitoradas e os demais acessos são fechados por grades. A sala para docentes TI não é individualizada, mas garante conforto térmico, acessibilidade, espaço para guarda de material, há computadores conectados à internet, mas não garantem privacidade para o atendimento de discentes e orientados. A biblioteca possui o básico tais como balcão de atendimento acessível a cadeirantes, mesas de estudo em grupos e espaços para estudos individuais, o acervo também é suficiente para os dois primeiros anos do curso e está devidamente tombado. O laboratório de informática é bem estruturado e há um técnico para atendimento dos estudantes. Os laboratórios básicos e específicos também são de boa qualidade, possuem atendimento técnico, recursos tecnológicos, acessibilidade, equipamentos e reagentes para as aulas dos dois primeiros anos do curso.

**CONCEITO FINAL CONTÍNUO****3,64****CONCEITO FINAL FAIXA****4**